

TÍTULO: DESAFIANDO A GOOGLE MAPS



MATERIA - ÁREA

Matemáticas

CURSO

6º E. Primaria

FECHA INICIO

08/11/2017

FECHA ENTREGA

15/11/2017

ENUNCIADO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Teniendo en cuenta lo que hemos trabajado hasta ahora y todos aquellos recursos matemáticos de los que disponéis. Observad las siguientes imágenes para seguir adelante con la tarea que hoy os planteamos.

Necesitamos medir todo nuestro Colegio para instalar a su alrededor un potente cableado que permita crear una gran antena que mejore para siempre la calidad de red de nuestro Colegio. WIFI DE CALIDAD.

Nos han encargado que demos las medidas exactas de nuestro Colegio, nos han dado una semana de plazo. Como la empresa que nos va a financiar este proyecto tiene un ideario corporativo en el que se reconoce la creatividad y la sostenibilidad de sus productos y de las empresas con las que trabajan, nos han dado una condición esencial para poder realizar la instalación del cableado en nuestro Colegio.



SITUACIÓN PROBLEMA

¿CÓMO PODRÍAIS MEDIR EL COLEGIO CON ALGUNA HERRAMIENTA ELABORADA POR VOSOTROS-AS?

METODOLOGÍA DE TRABAJO y TAREAS PREVIAS

¿Qué sabemos?:

¿Qué desconocemos?:

¿Qué necesitamos saber?:

AGRUPAMIENTO

Equipos base para la realización de actividades y realización de la herramienta de medición.

ESTRATEGIAS COOPERATIVO

FOLIO GIRATORIO

LÁPIZ AL CENTRO

ENTREVISTA SIMULTÁNEA

Haga clic aquí para escribir texto.

RECURSOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS, DIGITALES. HERRAMIENTAS TIC. MATERIALES. PONENTES

REFERENCIAS DIGITALES: Google maps

HERRAMIENTAS TIC: tablets/ordenadores.

MATERIALES: cartón, palo de escoba, cascabel de pesca, tornillos, arandelas, palometas, tijeras, lápiz, compás y regla.

Refuerzo de aula: FAMILIAS COLABORADORAS

PRESENTACIÓN DE LAS SOLUCIONES

FORMATO:MODO DE PRESENTACIÓN: DOCUMENTOS, PRODUCTOS, CONTENIDOS DIGITALES (ARCHIVOS, VÍDEOS, IMÁGENES, ...)

Producto final: herramienta para medir longitudes mayores a la de un cuaderno, según modelo a partir del dato conseguido.

Medidas de patios y colegio recogidas al detalle en el plano dado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICAS: INDIVIDUAL, EQUIPO, CONTENIDOS, FORMATOS, PRODUCTOS, DIANA, EVALUACIÓN, PORTFOLIO, DISPLAYS, ...

Diana de evaluación individual-equipo.

Realizan producto final: herramienta para medir longitudes mayores a la de un cuaderno, según modelo.

Calculan el Perímetro del Colegio y de sus patios interiores.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Los números decimales: <ul style="list-style-type: none"> - Operar con todos los algoritmos. 2. Unidades de medida <ul style="list-style-type: none"> - Unidades de longitud. Sistema métrico decimal 3. El cálculo de la longitud de la circunferencia: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el algoritmo para calcular la longitud de la circunferencia. - Aplicar las fórmulas para conocer la longitud de la circunferencia. | <ol style="list-style-type: none"> 4. La toma de medidas de perímetro: <ul style="list-style-type: none"> - Saber qué es el perímetro de una figura plana. - Saber calcular el perímetro de una figura plana dada. - Reconocer las figuras planas simples dentro de una figura plana compleja. |
|--|---|

TEMPORALIZACIÓN

PASO 1: Medir con el "cortapizza" que ya realizaron (7cm de diámetro) distintos objetos del aula y calcular su perímetro: asiento de la grada, pizarra, puerta, mesa blanca, pupitre, pizarra blanca de las mesas redondas. ¿Es fácil utilizar ese "cortapizza" para realizar esas medidas? ¿Podríamos utilizar otra herramienta?

PASO 2: Construir una herramienta similar para medir medidas superiores a la de un cuaderno/libro. Utilizar los materiales dados y según modelo.

PASO 3: Medir las longitudes reales del plano de nuestro Colegio para calcular el perímetro de los patios del centro y el colegio.

Plano de nuestro Colegio



METODOLOGÍA DE TRABAJO y TAREAS PREVIAS

CÁLCULOS